

à



U.S.P. RAGUSA

CIRCOLO DIDATTICO DI POZZALLO

Via delle Isole Filippine – 97016 Pozzallo

Codice fiscale: 81001290881 telefono: 0932797907

e-mail rgee02600v@istruzione.it

www.circolodidatticopozzallo.gov.it



scuola dell'infanzia

scuola primaria

CURRICOLO di ISTITUTO

DALLE INDICAZIONI NAZIONALI AL CURRICOLO D'ISTITUTO

ex I.N. per il Curricolo di cui D.M. 16/11/2012 n.254

Le **Indicazioni** sono il quadro di riferimento per la progettazione curricolare affidata alle scuole.

Sono un **testo aperto**, che la comunità professionale è chiamata ad assumere e a contestualizzare, elaborando specifiche scelte relative a contenuti, metodi, organizzazione e valutazione coerenti con i traguardi formativi previsti dal documento nazionale.

Ogni scuola predispone il curricolo all'interno del Piano dell'Offerta Formativa con riferimento al Profilo dello Studente al termine del primo ciclo d'istruzione, ai traguardi per lo sviluppo delle competenze, agli obiettivi di apprendimento specifici per ogni disciplina.

A partire dal Curricolo di istituto, i docenti individuano le **esperienze di apprendimento** più efficaci, le **scelte didattiche** più significative, le **strategie** più idonee, con attenzione all'**integrazione fra le discipline** e alla loro possibile aggregazione in aree, così come indicato dal Regolamento dell'Autonomia Scolastica.

PRINCIPI E METODOLOGIA DELL'AZIONE DIDATTICA

ex RACCOMANDAZIONE DEL PARLAMENTO EUROPEO E DEL CONSIGLIO del 18/12/2006

La finalità generale della nostra scuola è la crescita armonica e integrale della persona, in conformità ai principi della Costituzione Italiana e della tradizione culturale europea.

Il nostro impegno quotidiano è teso a promuovere e consolidare le competenze culturali basilari e irrinunciabili, (Nuove Indicazioni per il Curricolo) che contribuiranno a sviluppare progressivamente, nel corso della vita, **le COMPETENZE DI CITTADINANZA EUROPEA che abbiamo assunto come orizzonte di riferimento:**

Tutti gli insegnanti sono in assetto permanente di **autoformazione** finalizzato al benessere integrale di ciascun alunno. I campi di esperienza e le discipline scolastiche sono intese come strumenti di maturazione personale sul piano delle competenze e di crescita culturale sul piano dei contenuti specifici di apprendimento.

COMPETENZE CIVICHE E SOCIALI: perché il bambino impari ad interagire con gli altri nel rispetto delle principali regole sociali, crescendo in cura e rispetto di sé, dell'altro e dell'ambiente.

COMUNICARE NELLA MADRELINGUA: perché il bambino possa dar voce ai suoi pensieri, alle sue esperienze, ai suoi apprendimenti interagendo con diversi interlocutori.

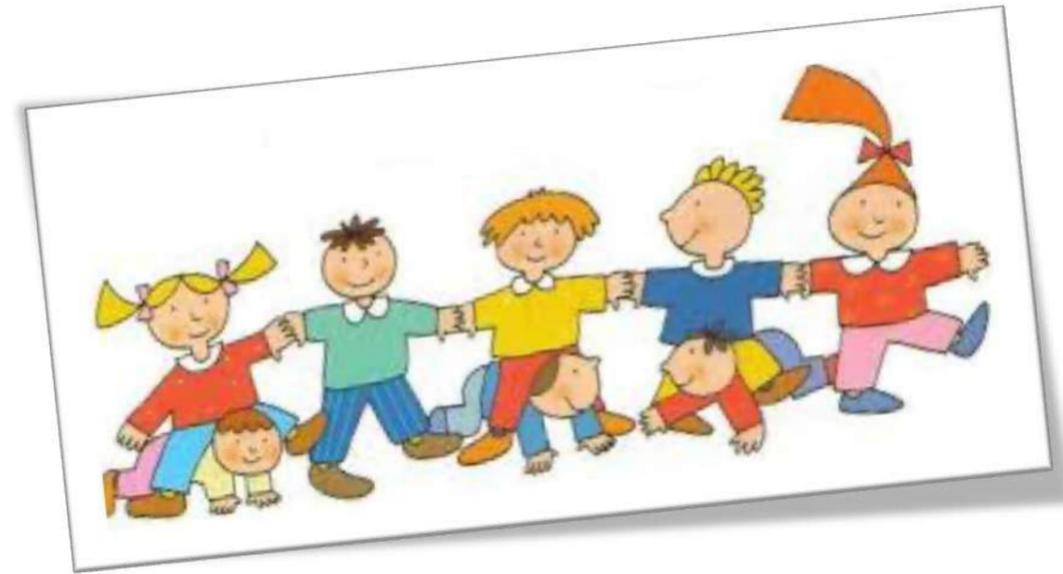
COMUNICARE NELLE LINGUE STRANIERE: perché il bambino possa sentirsi parte di un mondo più grande, imparando a esprimersi e a comunicare, a livello elementare, in lingua inglese.

COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA: perché il bambino impari a porsi domande, a confrontarsi, a fare ipotesi, ad argomentare per risolvere problemi in situazioni quotidiane.

COMPETENZA DIGITALE: perché il bambino sappia utilizzare le nuove tecnologie per lo studio, il tempo libero e la comunicazione.

IMPARARE AD IMPARARE: perché il bambino impari ad utilizzare ciò che già conosce per ricercare nuove informazioni e quindi apprendere in modo autonomo.

CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE: perché il bambino esplori la propria creatività in campi espressivi, motori ed artistici, coltivando e sviluppando potenzialità e talenti.



scuola dell'infanzia



CAMPI DI ESPERIENZA: I DISCORSI E LE PAROLE

PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA	FASCIA D'ETA'	DESCRITTORI DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA
<p>Il bambino:</p> <ul style="list-style-type: none">-usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati;-sa esprimere e comunicare agli altri emozioni e sentimenti; sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni; inventa nuove parole e comprende narrazioni, racconta e inventa storie;-ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, si avvicina alla lingua scritta e sperimenta la pluralità dei vari linguaggi.	Anni 3	<ul style="list-style-type: none">-Arricchire il lessico con parole nuove.-Ascoltare e comprendere brevi storie, racconti, narrazioni.-Ascoltare e produrre semplici frasi.-Esprimere verbalmente esperienze vissute.-Usare il linguaggio verbale per stabilire rapporti interpersonali.
	Anni 4	<ul style="list-style-type: none">-Utilizzare il linguaggio nelle sue molteplici funzioni;-Inventare brevi storie con l'aiuto di immagini.-Memorizzare ed esporre oralmente canti e poesie.-Leggere immagini e descriverle.-Distinguere tra segno grafico e scrittura.
	Anni 5	<ul style="list-style-type: none">-Dialogare rispettando tempi ed opinioni altrui;-Ripetere un racconto o un vissuto.-Esprimere vocaboli con una pronuncia corretta;-Memorizzare ed esporre oralmente canti e poesie;-Esprimere pensieri utilizzando strutture linguistiche sempre più complesse;-Associare parola suono e segno.-Produrre scritture spontanee.-Riflettere sul significato di alcune parole.-Contribuire allo sviluppo di un pensiero logico e creativo.

CAMPO DI ESPERIENZA: IL CORPO E IL MOVIMENTO	PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA	FASCIA D'ETA'	DESCRITTORI DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA
	<p>Il bambino:</p> <ul style="list-style-type: none"> -vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo; -riconosce i segnali, i ritmi del proprio corpo e le differenze sessuali; adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione; -controlla l'esecuzione del gesto, valuta il rischio, interagisce con gli altri nei giochi di movimento, nella musica, nella danza, nella comunicazione espressiva; -riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti e rappresenta il corpo fermo e in movimento. 	Anni 3	<ul style="list-style-type: none"> -Prendere coscienza del proprio corpo, in rapporto all'ambiente circostante. -Percepire, denominare le principali parti del corpo. -Coordinare i propri movimenti. -Interiorizzare regole di cura personale e di convivenza. -Rispettare se stesso e i propri compagni. -Utilizzare oggetti e materiali.
		Anni 4	<ul style="list-style-type: none"> -Rafforzare la conoscenza del se corporeo. -Percepire, denominare e rappresentare graficamente le parti principali del corpo. -Percepire il se corporeo in movimento in rapporto agli ambienti circostanti. -Sviluppare la coordinazione oculo-manuale. -Avere cura della propria persona. -Organizzare le proprie azioni in base alle regole di convivenza, ai tempi e agli spazi. -Esplorare e interagire nell'ambiente circostante. -Utilizzare i sensi per conoscere la realtà. -Verbalizzare esperienze e dividerle con i compagni.
		Anni 5	<ul style="list-style-type: none"> -Consolidare la coscienza di sé. -Conoscere, denominare e rappresentare lo schema corporeo. -Percepire il corpo in rapporto allo spazio. -Sviluppare la lateralità. -Affinare la motricità fine. -Orientarsi nello spazio attraverso comandi, suoni, rumori e musica. -Possedere, affinare capacità sensoriali. -Acquisire corrette abitudini alimentari. -Esplorare, interagire, rispettare e rappresentare la realtà. -Utilizzare il corpo per conoscere il mondo circostante.

CAMPO DI ESPERIENZA: IL SÉ E L' ALTRO	PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA	FASCIA D'ETA'	DESCRITTORI DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA
	<p>Il bambino:</p> <ul style="list-style-type: none"> -sviluppa il senso dell'identità personale, riflette, sa argomentare, confrontarsi con adulti e bambini; -sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia e della comunità di appartenenza; -pone domande su temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali; -ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme. 	Anni 3	<ul style="list-style-type: none"> -Acquisire una progressiva autonomia personale. -Accettare il distacco dalla famiglia. -Esprimere e comunicare bisogni e sentimenti. -Rispettare le prime regole di civile convivenza. -Collaborare con i compagni. -Conoscere le figure della scuola e i rispettivi ruoli. -Comunicare attraverso vari linguaggi.
		Anni 4	<ul style="list-style-type: none"> -Riconoscere stati emotivi propri ed altrui. -Esprimere bisogni e sentimenti. -Partecipare alle varie attività interagendo con i compagni. -Rispettare le regole del vivere comune e accettare le diversità. -Compiere scelte e rispettare quelle degli altri.
		Anni 5	<ul style="list-style-type: none"> -Sviluppare la fiducia in se stesso. -Comunicare bisogni, desideri, paure e sentimenti. -Registrare, documentare e discutere sulle diverse situazioni. -Intuire e rispettare le diverse culture e sviluppare il senso dell'accoglienza e dell'appartenenza. -Comprendere e rispettare le regole. -Riconoscere gli spazi e viverli correttamente. -Progettare, collaborare e lavorare insieme. -Rielaborare e comunicare esperienze e vissuti. -Conoscere tradizioni, istituzioni e servizi presenti nel territorio.

CAMPI DI ESPERIENZA: IMMAGINI, SUONI, COLORI	PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA	FASCIA D'ETA'	DESCRITTORI DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA
	<p>Il bambino:</p> <ul style="list-style-type: none"> -comunica, esprime emozioni, racconta, inventa storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e le altre attività manipolative; 	Anni 3	<ul style="list-style-type: none"> -Utilizzare varie tecniche grafico-pittorico-plastiche. -Osservare e percepire i colori primari. -Ascoltare, riconoscere ritmi e musiche di vario genere. -Utilizzare il linguaggio mimico gestuale per rappresentare emozioni. -Sperimentare il piacere di costruire oggetti.
	<ul style="list-style-type: none"> -utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative, esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie; 	Anni 4	<ul style="list-style-type: none"> -Utilizzare varie tecniche grafico-pittorico-plastiche. -Padroneggiare le diverse tecniche espressive: colori, materiali, forme. -Ascoltare, sviluppare interesse per la musica. -Ascoltare, esprimere e comunicare con varie modalità conoscenze e vissuti.
	<ul style="list-style-type: none"> -segue con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali, visivi, di animazione e altro); -sviluppa interesse per l'ascolto della musica e per la fruizione delle opere d'arte. 	Anni 5	<ul style="list-style-type: none"> -Utilizzare le varie tecniche grafico-pittorico-plastiche. -Ascoltare, interpretare un brano musicale. -Sviluppare il senso del bello, esplorare ed osservare con i sensi luoghi (piazze, giardini e paesaggi), e opere del nostro patrimonio artistico. -Inventare e interpretare ruoli attraverso le diverse espressioni teatrali. -Ricostruire una storia in sequenza. -Familiarizzare con i media come nuove forme di comunicazione e di espressione. -Sviluppare le proprie capacità cognitive e relazionali.

CAMPI DI ESPERIENZA: LA CONOSCENZA DEL MONDO	PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA	FASCIA D'ETA'	DESCRITTORI DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA
	<p>Il bambino:</p> <ul style="list-style-type: none"> -colloca le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana; -raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità; utilizza simboli per registrarle; esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata; -osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali accorgendosi dei loro cambiamenti; -ha familiarità sia con le strategie del contare o dell'operare. 	Anni 3	<ul style="list-style-type: none"> -Manipolare vari materiali. -Conoscere i colori primari. -Esplorare spazi e luoghi. -Porre se stesso in diverse posizioni spaziali (dentro- fuori, alto-basso, piccolo-grande). -Percepire la ciclicità temporale (notte, giorno, notte). -Riconoscere e denominare le forme geometriche (cerchio, quadrato e triangolo). -Osservare le trasformazioni naturali.
		Anni 4	<ul style="list-style-type: none"> -Manipolare vari materiali. -Conoscere i colori primari e secondari. -Porre se stesso in diverse posizioni spaziali (sopra-sotto, dentro-fuori, piccolo-grande, alto-basso). -Riconoscere la ciclicità temporale (giorno - notte, i giorni della settimana). -Raggruppare in base al colore e alla forma. -Cooperare e collaborare in diverse situazioni scegliendo materiale adeguato. -Riconoscere e denominare le forme geometriche.
		Anni 5	<ul style="list-style-type: none"> -Utilizzare i sensi per ricavare informazioni e conoscenze. -Operare in base alle proprie esigenze e inclinazioni. -Interagire con la realtà circostante utilizzando tutte le modalità a disposizione negli spazi. -Porre domande in merito al tempo nel suo divenire (passato, presente futuro). -Raggruppare, classificare, seriare secondo criteri diversi; -Comprendere l'importanza del rispetto dell'ambiente e degli esseri viventi. -Ricostruire e registrare dati della realtà. -Collaborare, interagire e confrontarsi con gli altri. -Riconoscere un problema e sperimenta soluzioni.