



Regione Siciliana

Ministero dell'Istruzione e del Merito

CIRCOLO DIDATTICO STATALE DI POZZALLO (RG)

Via Isole Filippine s.n.c. – 97016 Pozzallo | Tel.: +39 0932956450

Mail: rgee02600v@istruzione.it | PEC: rgee02600v@pec.istruzione.it

C.M.: rgee02600v | Codice fiscale: 81001290881 | Codice Univoco Ufficio: UFZOJV



scuola dell'infanzia

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA



scuola primaria

FUTURA

LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI

Finanziato dall'Unione europea NextGenerationEU

Ministero dell'Istruzione e del Merito

Italiadomani PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

RIFERIMENTI NORMATIVI**EX ART. 1 LEGGE 92/2019**

1. L'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.
2. L'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione Italiana e delle istituzioni dell'Unione europea per sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona.

EX ART.3 LEGGE 92/2019

Vengono assunte a riferimento le seguenti tematiche:

COSTITUZIONE, diritto, legalità e solidarietà

- La conoscenza dei contenuti della Costituzione, la riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale
- La conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti Territoriali, delle Autonomie locali, delle organizzazioni internazionali, delle Nazioni Unite
- La storia dell'Europa e delle N.U.
- La conoscenza della storia della Bandiera e dell'Inno Nazionale
- L'educazione alla legalità e al contrasto delle mafie: il rispetto delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (il codice della strada, i regolamenti scolastici etc.)

SVILUPPO SOSTENIBILE

- la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, il rispetto per gli animali e i beni comuni
- la costruzione di ambienti di vita, di città e la scelta di modi di vivere che rispettino quali diritti fondamentali delle persone:
 - la salute
 - Il benessere psico - fisico
 - la sicurezza alimentare
 - l'uguaglianza tra soggetti
 - il lavoro dignitoso
 - un'istruzione di qualità.
- la tutela dei patrimoni materiali ed immateriali della comunità
- la protezione civile.

CITTADINANZA DIGITALE

- La attendibilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali
- I mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati al contesto
- Occasioni di crescita personale e di cittadinanza partecipativa attraverso adeguate tecnologie digitali
- Le norme comportamentali nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie
- La tutela della privacy
- I rischi per la salute e e minacce al proprio benessere psicofisico, all'inclusione sociale: bullismo e cyber bullismo.



PER SVILUPPARE

COMPETENZE

ISPIRATE AI VALORI

DELLA

LEGALITÀ

SOLIDARIETÀ

PARTECIPAZIONE

RESPONSABILITÀ



**IMPARANDO A COMPRENDERE IL MONDO,
A MIGLIORARLO,
SOGNANDO E PROGETTANDO INTERVENTI SULLA REALTÀ,
per
TROVARE PIAN PIANO IL PROPRIO POSTO IN ESSO.**

COMPETENZE CHIAVE PER LA COSTRUZIONE DEL CURRICOLO

«...sono quelle di cui tutti hanno bisogno per la realizzazione e lo sviluppo personali, l'occupabilità, l'inclusione sociale, uno stile di vita sostenibile, una vita fruttuosa in società pacifiche, una gestione della vita attenta alla salute e la cittadinanza attiva. Esse si sviluppano in una prospettiva di apprendimento permanente, dalla prima infanzia a tutta la vita adulta, mediante l'apprendimento formale, non formale e informale in tutti i contesti, compresi la famiglia, la scuola, il luogo di lavoro, il vicinato e altre comunità»

COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE

Organizzare le informazioni e il tempo di gestire il proprio percorso di formazione e carriera. Vi rientra, però, anche la spinta a inserire il proprio contributo nei contesti in cui si è chiamati ad intervenire, così come l'abilità di riflettere su se stessi e di autoregolamentarsi.

COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE

Comunicare, sia in forma orale che scritta, nella propria lingua, adattando il proprio registro ai contesti e alle situazioni. Fanno parte di questa competenza anche il pensiero critico e la capacità di valutazione della realtà.

COMPETENZA IN SCIENZA E TECNOLOGIA

Comprendere le leggi naturali di base che regolano la vita sulla terra.

COMPETENZA DIGITALE

Utilizzare con dimestichezza le nuove tecnologie, con finalità di istruzione, formazione e lavoro. A titolo esemplificativo, fanno parte di questa competenza: l'alfabetizzazione informatica, la sicurezza online, la creazione di contenuti digitali.

COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA

Possedere le skill che consentono di agire da cittadino consapevole e responsabile, partecipando appieno alla vita sociale e politica del proprio paese.

SCUOLA DELL'INFANZIA

TRAGUARDI PREVISTI AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

- Conoscenza dell'esistenza di "un Grande Libro delle Leggi" chiamato Costituzione italiana in cui sono contenute le regole basilari del vivere civile, i diritti ed i doveri del buon cittadino.
- Conoscenza dei principali ruoli istituzionali dal locale al globale (sindaco, consigliere, assessore, ecc.)
- Riconoscere i principali simboli identitari della nazione italiana e dell'Unione Europea (bandiera, inno), e ricordarne gli elementi essenziali.
- Conoscenza dei diritti dei bambini esplicitati nella Convenzione ONU sui diritti dell'Infanzia.
- Conoscenza della propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e di quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni.
- Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza.
- Cogliere l'importanza del rispetto, della tutela, della salvaguardia ambientale per il futuro dell'umanità.
- Dare una prima e giusta ponderazione al valore economico delle cose e delle risorse (lotta contro gli sprechi)
- Conoscenza delle principali norme alla base della cura e dell'igiene personale (prima educazione sanitaria).
- Conoscenza di base dei principi cardine dell'educazione alimentare: il nutrimento, le vitamine, i cibi con cui non esagerare.
- Conoscenza ed applicazione delle regole basilari per la raccolta differenziata e dare il giusto valore al riciclo dei materiali, attraverso esercizi di reimpiego creativo.
- Riconoscere la segnaletica stradale di base per un corretto esercizio del ruolo di pedone e di "piccolo ciclista".
- Acquisire minime competenze digitali
- Gestione consapevole delle dinamiche proposte all'interno di semplici giochi di ruolo o virtuali.

NUCLEO TEMATICO:	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	Campi di esperienza coinvolti
COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale) legalità e solidarietà	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e rispettare le prime regole di convivenza e sviluppare la sensibilità verso l'altro, la collaborazione e la solidarietà. • Collaborare attivamente ed attività comuni. • Conoscere i principali diritti dei bambini (Convenzione Internazionale sui diritti dell'infanzia dell'ONU). • Collaborare con il gruppo rispettando le diversità. 	<p style="text-align: center;">IL SÉ E L'ALTRO</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere l'esecuzione musicale dell'Inno italiano e di quello europeo. • Rappresentare il simbolo della nostra bandiera attraverso attività plastiche, pittoriche e manipolative. 	<p style="text-align: center;">IMMAGINI SUONI E COLORI</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • Usare il linguaggio verbale per interagire e comunicare • Arricchire e precisare il proprio patrimonio linguistico. 	<p style="text-align: center;">I DISCORSI E LE PAROLE</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e rispettare le principali regole per la sicurezza stradale. 	<p style="text-align: center;">LA CONOSCENZA DEL MONDO</p>

NUCLEO TEMATICO:	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	campi di esperienza coinvolti
SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	<ul style="list-style-type: none"> • Rispettare l'ambiente e tutti gli esseri viventi attivando abitudini corrette per la loro salvaguardia. • Promuovere "buone pratiche" nei confronti dei beni comuni. 	IL SÉ E L'ALTRO
	<ul style="list-style-type: none"> • Assumere corrette abitudini igieniche e conoscere sane abitudini alimentari. • Conoscere l'importanza dell'esercizio fisico per sviluppare armonicamente il proprio corpo. 	IL CORPO E IL MOVIMENTO
	<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare le abilità di esplorazione, manipolazione, osservazione con l'impiego di tutti i sensi. 	IMMAGINI SUONI E COLORI
	<ul style="list-style-type: none"> • Esprimere bisogni, emozioni, desideri, idee, stati d'animo. • Comunicare con gli adulti e con i bambini formulando frasi complete e con termini appropriati. 	I DISCORSI E LE PAROLE
	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale. • Mettere in atto comportamenti ecologici. 	LA CONOSCENZA DEL MONDO
NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	campi di esperienza coinvolti
CITTADINANZA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none"> • Promuovere l'alfabetizzazione digitale. 	I DISCORSI E LE PAROLE
	<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare il pensiero computazionale (capacità di analizzare e risolvere problemi). 	LA CONOSCENZA DEL MONDO
	<ul style="list-style-type: none"> • Sperimentare con il computer l'uso di semplici programmi. 	IMMAGINI SUONI E COLORI

SCUOLA PRIMARIA

TRAGUARDI PREVISTI AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

Integrazioni al Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (D.M. n. 254/2012) riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- L'alunno comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.
- È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.
- Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo
- Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.
- Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.
- Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.
- È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete per navigare in modo sicuro.
- Si accosta al concetto di identità digitale, distinguendone le differenze con l'identità reale e conoscendone la funzionalità, nella tutela di sé e degli altri. È in grado di utilizzare diversi sistemi di comunicazione.

	NUCLEI CONCETTUALI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DISCIPLINE E MONTE ORE ANNUALE
VISIONE D' INSIEME	<p>⇒ ESSERE MEMBRI ATTIVI NELLA COMUNITA', IN FAMIGLIA, IN CLASSE, NEL QUARTIERE E NEL MONDO.</p> <p>⇒ INDIVIDUARE LE CARATTERISTICHE DELLE COMUNITÀ GLOBALI, DELLA LORO COMUNITÀ LOCALE, DEI LORO COMPAGNI, DI SE STESSI.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Identificare e usare nei contesti quotidiani parole e gesti ispirati alla gentilezza, al rispetto e alla gratitudine. ◆ Praticare azioni di cura verso sé stessi, l'ambiente e le persone per rendere armoniosa la convivenza. ◆ Riconoscere, denominare ed esprimere i principali sentimenti (felicità, tristezza, rabbia, paura). ◆ Esprimere se stessi: il proprio punto di vista, le proprie opinioni, i bisogni personali e i propri sentimenti, i cambiamenti nel tempo. ◆ Usare competenze di comunicazione e <i>problem solving</i> ◆ Giocare con lingue, abitudini, colori nella classe, nella scuola, nel mondo confrontando somiglianze e differenze. ◆ Identificare i diversi ruoli e responsabilità dei membri della comunità di appartenenza dal locale al globale, comprendendo che ognuno deve svolgere al meglio la sua parte o il suo lavoro. ◆ Costruire e analizzare Regolamenti (di un gioco, scolastico, ...) individuandone i principi da attivare. ◆ Riconoscere un patrimonio di valori comune partendo da quelli incarnati da figure importanti per l'umanità. 	<p>ITALIANO</p> <p>6 h</p>

	NUCLEI CONCETTUALI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DISCIPLINE E MONTE ORE ANNUALE
VISIONE D' INSIEME	⇒ ACQUISIRE CONSAPEVOLEZZA DELLA PROPRIA IDENTITÀ IN RELAZIONE AL MONDO E A CAPIRE COME TUTTI GLI ELEMENTI NEL MONDO SIANO IN RELAZIONE TRA LORO, ANCHE IN RIFERIMENTO AI PROPRI VALORI PERSONALI.	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Identificare e usare forme di saluto, di cortesia come espressioni connotative di culture ed etnie diverse. attivando atteggiamenti di ascolto attivo. ◆ Usare forme di dialogo per raccontare di sé, delle proprie preferenze, dei propri sogni, della propria famiglia, dell'appartenenza alla città, allo Stato, al mondo, simulando situazioni reali in contesti multiculturali. 	INGLESE 2 h
		<ul style="list-style-type: none"> ◆ Identificare e apprezzare il valore dei principali simboli del patrimonio naturale, artistico e culturale locale e nazionale. ◆ Individuare azioni mirate a conoscere, valorizzare e tutelare beni pubblici. ◆ Indagare attraverso l'opera d'arte l'intenzione dell'autore come portavoce dell'umanità. 	ARTE E IMMAGINE 2 h
	⇒ INDIVIDUARE IL RUOLO DEL CREDERE NELLA PROPRIA VITA, NELLA PROPRIA COMUNITÀ E NEL MONDO, APPREZZANDO LA RICCHEZZA DELLA DIVERSITÀ CULTURALE.	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Conoscere, confrontare ed interpretare musiche dal mondo. ◆ Conoscere le caratteristiche, la storia e le curiosità dell'Inno come simbolo di ogni Nazione. ◆ Indagare attraverso l'opera d'arte l'intenzione dell'autore come portavoce dell'umanità. 	MUSICA 2 h
		<ul style="list-style-type: none"> ◆ Muoversi e orientarsi negli spazi simulando le procedure per mettersi in sicurezza (a casa, per strada, a scuola) ◆ Partecipare a giochi cooperativi confrontandoli con quelli individuali. ◆ Ricercare ed eseguire giochi tipici di altre nazioni. ◆ Praticare le semplici regole per divenire campioni di Fair play. 	ED. FISICA 2 h
		<ul style="list-style-type: none"> ◆ Conoscere nuove culture, focalizzando l'attenzione sulle religioni del mondo e confrontandone le caratteristiche. ◆ Rispettare le altrui idee, pratiche e credo religiosi. 	RELIGIONE 2 h

	NUCLEI CONCETTUALI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DISCIPLINE E MONTE ORE ANNUALE
VISIONE D' INSIEME	<p>⇒ COMPRENDERE IL CONCETTO DI IMPRONTA ECOLOGICA E L'IMPATTO CHE COMPORTAMENTI E SISTEMI HANNO UN IMPATTO SULLA VITA DELL'UOMO NEL MONDO.</p> <p>⇒</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Identificare nel proprio territorio spazi e strutture pubbliche, conoscerne la funzione e promuovere comportamenti volti alla loro cura e rispetto. ◆ Riconoscere stereotipi e pregiudizi e valuta criticamente situazioni di discriminazione anche in riferimento alla parità di genere. ◆ Riconoscere situazioni di pericolo negli ambienti scuola, a casa, per strada e valuta le conseguenze delle proprie azioni sulla propria e altrui incolumità. ◆ Comprendere di essere soggetto di diritti e dei doveri, anche attraverso l'analisi di alcuni articoli della Costituzione Italiana, della Dichiarazione Internazionale dei diritti umani e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti del Fanciullo e della Convenzione Internazionale sui Diritti dell'Infanzia. ◆ Conoscere gli organi amministrativi del Comune, della Regione, dello Stato e della Unione Europea e le diverse forme di partecipazione attiva, simulando in classe situazioni reali. ◆ Identificare i beni comuni di cui sono responsabili persone e istituzioni sovranazionali responsabili della tutela della Terra. ◆ Conoscere gli articoli dell'Agenda 2030. 	<p>STORIA GEOGRAFIA CITTADINANZA 6 h</p>
		<ul style="list-style-type: none"> ◆ Usare grafici e percentuali per illustrare argomenti, per rappresentare le preferenze individuali, le reazioni degli alunni sulle problematiche globali, per individuare delle proposte di azioni volte alla risoluzione di problemi urgenti. ◆ Identificare e quantificare esempi di disuguaglianze anche sociali (povertà estrema, diritto al cibo, non equa distribuzione delle risorse), interrogarsi e porsi criticamente dinanzi a ogni discriminazione o limitazione della libertà. 	<p>MATEMATICA 3 h</p>

VISIONE D' INSIEME	NUCLEI CONCETTUALI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DISCIPLINE E MONTE ORE ANNUALE
	<p>⇒ COMPRENDERE IL CONCETTO DI IMPRONTA ECOLOGICA E L'IMPATTO CHE COMPORTAMENTI E SISTEMI HANNO UN IMPATTO SULLA VITA DELL'UOMO NEL MONDO.</p> <p>⇒</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Riflettere e maturare il rispetto verso animali, piante e persone come parti fondamentali della Natura. ◆ Prendere consapevolezza del concetto di impronta ecologica. ◆ Identificare e organizzare azioni volte a proteggere la biodiversità e a consumare responsabilmente cibo e risorse naturali e all'uso di eco – pratiche. ◆ Identificare le fasi del ciclo vitale delle piante e le differenti risorse che servono alla pianta per prosperare (acqua e aria pulita, suolo fertile, luce solare, cure). ◆ Identificare le origini della produzione del cibo per una sana e corretta alimentazione. 	<p>SCIENZE</p> <p>6 h</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Discriminare i vari device e scoprirne la funzionalità oltre l'intrattenimento. ◆ Esplorare l'uso delle tecnologie come supporto allo studio e alla ricerca. ◆ Imparare a conoscere l'opportunità e i rischi legati all'uso degli strumenti tecnologici connessi a internet. 	<p>TECNOLOGIA</p> <p>3 h</p>	

RUBRICA DI VALUTAZIONE				
COMPETENZE CHIAVE	NUCLEI TEMATICI	CRITERI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	DESCRITTORI	LIVELLO
<i>competenza alfabetica funzionale - competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare competenza in materia di cittadinanza - competenza digitale - competenza in scienze e tecnologia</i>	COSTITUZIONE	<p>L'alunno promuove azioni di cura verso se stesso, verso gli altri e l'ambiente, avvertendo il rispetto delle regole presupposto necessario ad una convivenza armoniosa.</p> <p>Conosce i principi fondamentali di libertà della Costituzione Italiana e di carte internazionali. è consapevole dei ruoli, dei compiti e delle funzioni delle istituzioni dello Stato Italiano, dell'Unione Europea.</p> <p>Sa di essere soggetto di diritti e di doveri corrispondenti.</p>	<p>L'alunno ha acquisito ottime conoscenze e sa utilizzarle in modo autonomo anche in contesti nuovi. Mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, apportando contributi personali. Adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti nuovi. Porta contributi personali e originali, proposte di miglioramento e si assume responsabilità nel lavoro e verso il gruppo.</p>	avanzato
	SVILUPPO SOSTENIBILE	<p>Ha acquisito gli elementi basilari dei concetti di "biodiversità, sostenibilità ed eco sostenibilità". Identifica e organizza azioni di tutela dei beni del patrimonio ambientale e culturale locale e nazionale, nelle sue varie sfaccettature (lingua, monumenti, paesaggio, produzioni di eccellenza). Ha sviluppato conoscenze e competenze in materia di educazione alla salute ed al benessere psicofisico.</p>	<p>L'alunno ha acquisito solide conoscenze e sa utilizzarle in modo autonomo. Mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, con buona pertinenza e completezza.</p> <p>Adotta regolarmente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e si assume responsabilità nel lavoro e verso il gruppo.</p>	intermedio
	CITTADINANZA DIGITALE	<p>Conosce i mezzi e forme della comunicazione digitale. Conosce aspetti positivi, rischi e regole per un uso consapevole in rapporto all'età.</p>	<p>L'alunno ha acquisito sufficienti conoscenze essenziali. Adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e rivela una sufficiente consapevolezza e capacità di riflessione, con lo stimolo degli adulti.</p>	base
			<p>L'alunno ha acquisito conoscenze minime. Mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo con il supporto e solo se sollecitato. Non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti.</p>	iniziale

